

2022-  
2026

# PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



**MINISTERUL EDUCAȚIEI**  
**LICEUL TEORETIC „MIRCEA ELIADE”**

**Nr. înregistrare : 3679/14.09.2023**

Aprobat în Consiliul de Administrație  
din data de 14.09.2023

**Avizat în C.P. 7.09.2023**

# **PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

**EDIȚIA I,  
2022 – 2026  
REVIZIA 1**

## **CUPRINS**

### **PARTEA I**

1. Contextul legislativ
2. Generalități și diagnoză
  - 2.1. Argument
  - 2.2. Diagnoza mediului intern și extern
3. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
4. Contextul național.

### **PARTEA a II a**

Analiza nevoilor

Analiza mediului extern – analiza PEST

Analiza mediului intern - analiza SWOT

### **PARTEA a III a**

Componenta strategică

Ținte strategice

Etape și termene de aplicare a strategiei

Resurse și rezultate așteptate

### **PARTEA a IV a**

Planuri operaționale

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

### **PARTEA a IV a:**

Consultare, monitorizare și evaluare

## PARTEA I:

### 1. Contextul legislativ

#### Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Baza conceptuală a prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională o reprezintă legislația în vigoare:

- ✚ Legea educației nr. 198 din 4 iulie 2023 a învățământului preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5098/2009 privind aprobarea de programe școlare pentru disciplinele de studiu din învățământul preuniversitar ;
- ✚ OUG 75/2005 privind asigurarea calității în educație, aprobată prin Legea 87/2006 cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr.4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea metodologiei-cadru privind asigurarea calității programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și de acumulare a creditelor profesionale transferabile;
- ✚ Ordinul nr. 6223/4.09.2023 pentru aprobarea metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din învățământul preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 5154/2021 pentru aprobarea metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din învățământul preuniversitar;
- ✚ Ordinul nr. 3797/2023 pentru modificarea și completarea Statutului elevului, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 4.742/2016;
- ✚ Ordinul nr. 5349/2011 pentru aprobarea metodologiei de organizare a programului Școală după școală;
- ✚ ORDIN nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011;
- ✚ Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informații de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 4050/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;

- ✚ Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, , cu completările și modificările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare;
- ✚ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu completările și modificările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Hotărârea nr. 1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/ elevilor/ tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✚ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu completările și modificările ulterioare;
- ✚ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.

## 2. Generalități și diagnoză

### 2.1. Argument

Planul de Dezvoltare Instituțională (2022 – 2026) al Liceului Teoretic „Mircea Eliade”, Galați (denumit în continuare – PDI) a fost elaborat în conformitate cu Regulamentul de Organizare și Funcționare al Instituțiilor de Învățământ Preuniversitar. La nivelul instituției de învățământ s-a constituit Grupul de lucru pentru elaborarea Planului de dezvoltare instituțională pe termen lung al Liceului Teoretic „Mircea Eliade”. Principalele sarcini ale Grupului de lucru sunt: supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PDI, aprobarea informației care este inclusă în proiectul PDI, luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective, actualizarea PDI.

PDI este elaborat pentru o perioadă de patru ani și are drept scop racordarea misiunii unității la angajamentele și prioritățile sale. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării capacităților instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlii de a-și realiza eficient angajamentele.

PDI este un document evolutiv, din următoarele considerente:

- ✚ este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul liceului, inclusiv analiza funcțională, evaluarea capacităților, discuții cu constituenții, în special în cadrul Grupului de lucru;

- ✚ pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în PDI;
- ✚ sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

Acest document are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii

## 2.2. Diagnoza mediului intern și extern

### Profilul școlii

#### *Repere istorice*

Unitatea de învățământ a parcurs, în anii săi de existență, drumul unui lăcaș de învățare și educare, fiind cunoscută ca unitate etalon în pregătirea tinerilor.

- ✚ 1969 – Înființarea liceului sub titulatura „Grupul Școlar de Construcții”
- ✚ 1978 – Liceul Industrial nr. 8 și Școala Profesională nr. 11
- ✚ 1991 – Grupul Școlar Industrial de Construcții
- ✚ 1992 – Grupul Școlar „Gheorghe Asachi” cu înființarea învățământului primar, gimnazial și a învățământului liceal în profil teoretic.
- ✚ 2012 – Liceul Teoretic „Mircea Eliade” cu schimbarea totală a profilului tehnic de la învățământul liceal în profil teoretic.

#### **Profilul actual al școlii**

#### **Distribuția claselor și a elevilor pe niveluri de școlarizare în anul școlar 2022 – 2023**

Nivel de învățământ	Număr de clase	Număr de elevi
Primar	10	215
Gimnazial	9	202
Liceal inferior	11	298
Liceal superior	10	286
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>999</b>

## Distribuția claselor și a elevilor pe ani de studiu în anul școlar 2022 – 2023

### Nivel primar

An de studiu	Număr de clase	Număr de elevi
Clasa pregătitoare	2	44
Clasa I	2	44
Clasa a II a	2	50
Clasa a III a	2	36
Clasa a IV a	2	37

### Nivel gimnazial

An de studiu	Număr de clase	Număr de elevi
Clasa a V a	2	43
Clasa a VI a	2	47
Clasa a VII a	3	63
Clasa a VIII-a	2	49

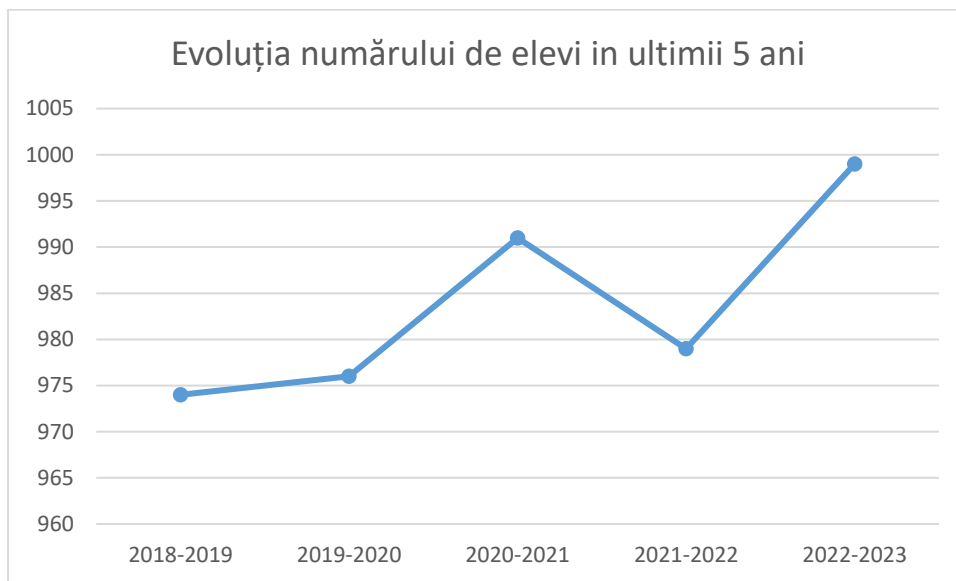
### Nivel liceal inferior

An de studiu	Specializare	Număr de clase	Număr de elevi
Clasa a IX a	Filologie	2	57
	Științe sociale	1	29
	Matematică – informatică	1	27
	Științe ale naturii	2	50
Clasa a X a	Filologie	2	59
	Științe sociale	1	30
	Matematică – informatică	1	26
	Științe ale naturii	1	26

### Nivel liceal superior

An de studiu	Specializare	Număr de clase	Număr de elevi
Clasa a XI a	Filologie	2	58
	Științe sociale	1	30
	Matematică – informatică	1	28
	Științe ale naturii	1	28
Clasa a XII a	Filologie	2	60
	Științe sociale	1	30
	Matematică – informatică	1	23
	Științe ale naturii	1	23

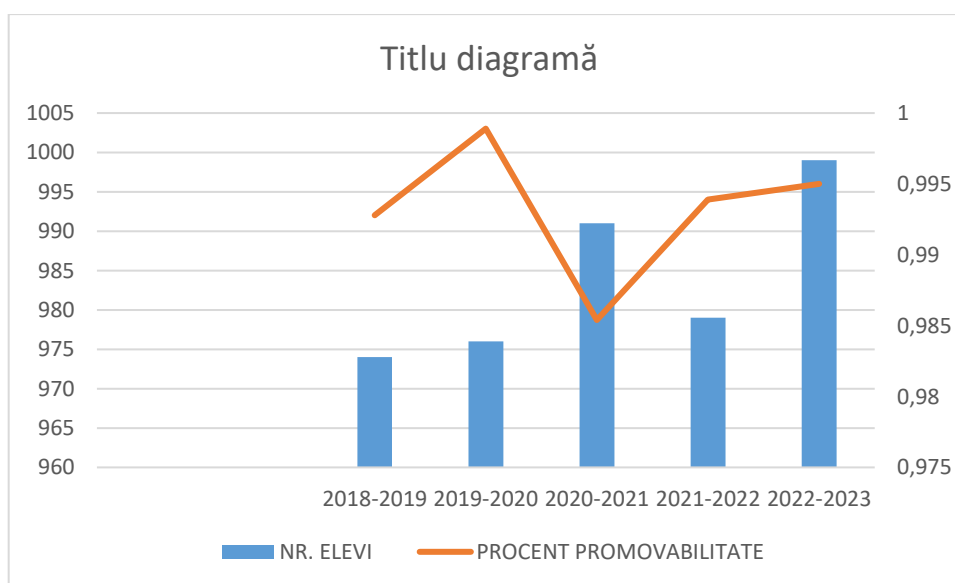
### *Evoluția numărului de elevi în ultimii cinci ani școlari*



### **3. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ**

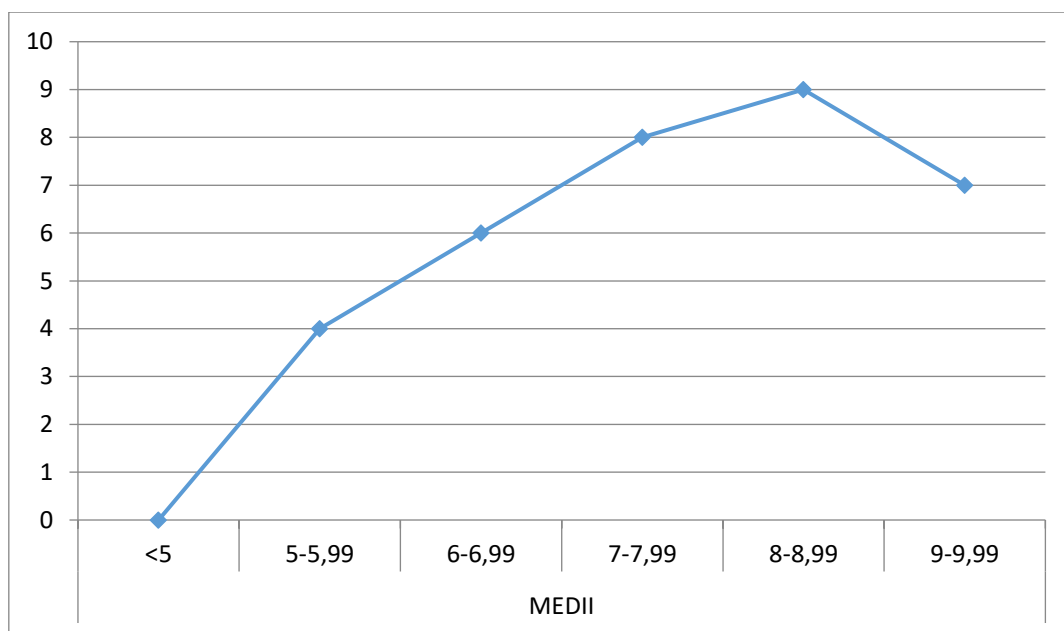
Pentru a realiza o diagnoză corectă a calității procesului educațional desfășurat în cadrul Liceului Teoretic „Mircea Eliade” vor fi prezentate mai jos rezultatele din anul școlar 2022 – 2023, dar și o analiză comparativă pe ultimii patru ani școlari a mai multor indicatori: promovabilitatea la sfârșitul anului școlar, promovabilitatea la examenele naționale, ponderea personalului didactic titular și suplinitor, evoluția formării continue a personalului didactic, ponderea elevilor aflați în situația părăsirii școlii și dezvoltarea bazei materiale.

### *Evoluția promovabilității la sfârșitul anului școlar*

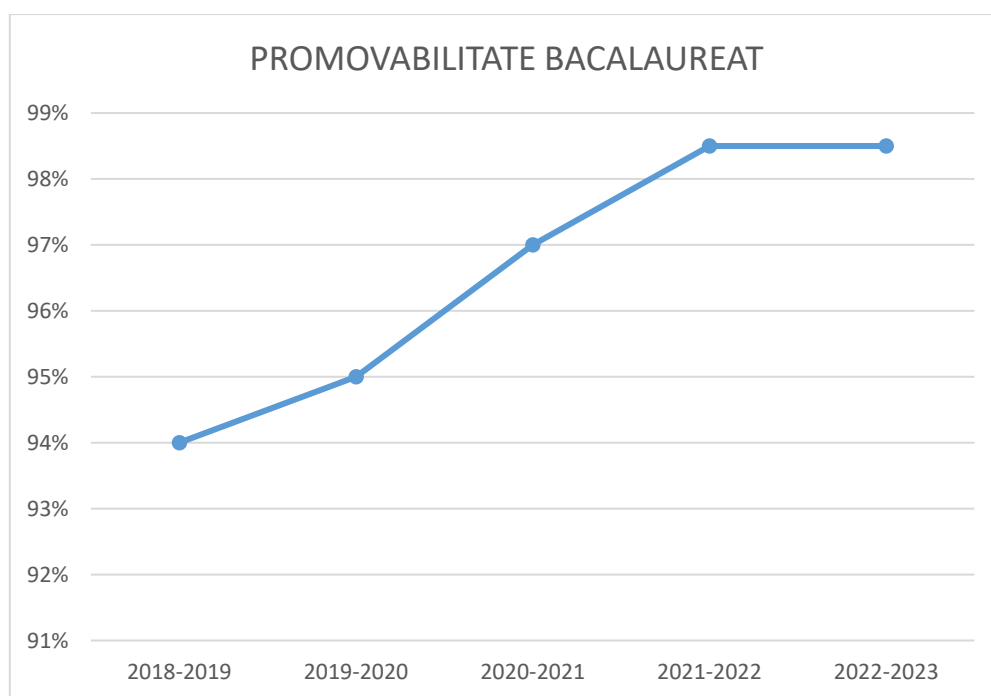




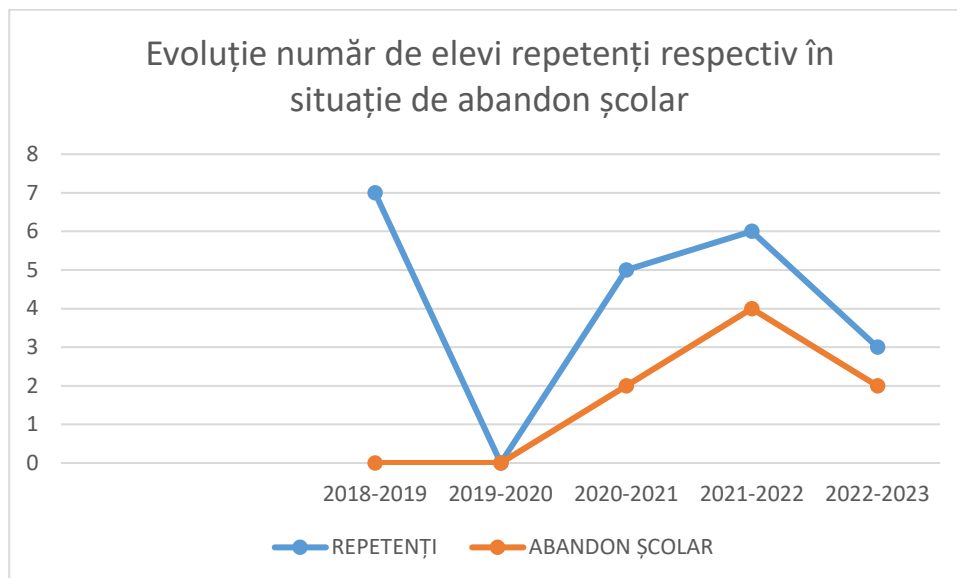
## Situația mediilor la Evaluare Națională 2022-2023



## Evoluția promovabilității la examenul de bacalaureat

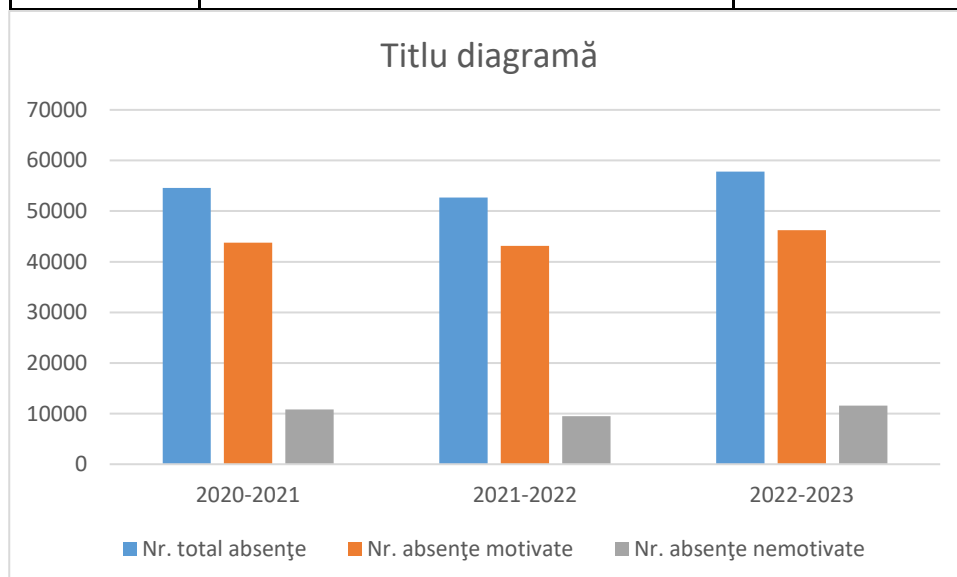


## *Evoluția ponderii elevilor aflați în situația de repetenție sau abandon școlar*



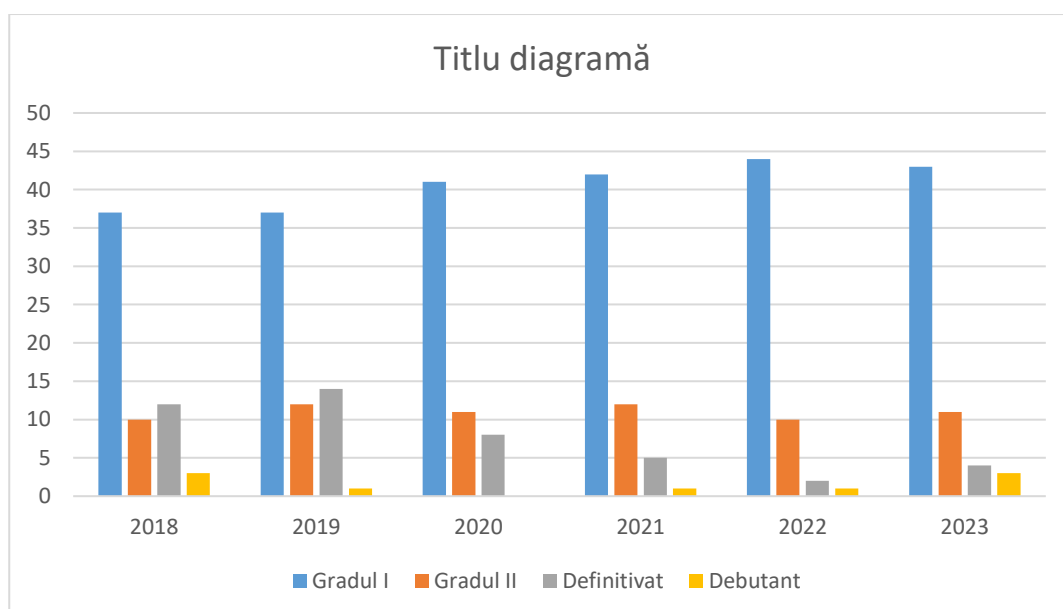
## *Frecvența elevilor*

Anul școlar	Nr. total absențe	Nr. absențe motivate
2020-2021	54575	43745
2021-2022	52660	43140
2022-2023	57778	46222



*Evoluția perfecționării continue a cadrelor didactice prin grade didactice*

	An calendaristic	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Grade profesori</b>	<b>Debutant</b>	3	1	0	1	1	3
	<b>Definitivat</b>	12	14	8	5	2	4
	<b>Grad 2</b>	10	12	11	12	10	11
	<b>Grad 1</b>	37	37	41	42	44	43
	<b>Total</b>	62	64	60	60	57	61



## Resurse materiale ale unității școlare

### CORP A



17 săli clasă  
Laborator fizică  
Laborator chimie  
Laborator biologie  
Cabinet metodic  
Birouri directori, secretariat,  
Cabinet asistență psihopedagogică  
Cabinet R.O.S.E.

### CORP B



11 săli de clasă  
11 săli de joacă  
Bibliotecă 25.000 volume  
Cabinet logopedie  
Cabinet medical  
Cabinet stomatologic

### CORP C



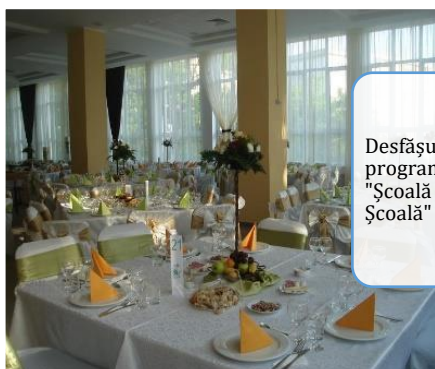
5 săli clasă  
2 laboratoare AEL  
Sală multimedia

### SALA DE SPORT



Omologată pentru competiții sportive

### CANTINĂ



Desfășurarea programului "Școală după Școală"

### TEREN SPORT



Teren sport gazon sintetic

## REPARTIZAREA SĂLILOR DE CLASĂ

NR.CRT.	CORP	ETAJ	SALA
1	CORP A	PARTER	1 ROSE
2			2
3			3
4			4
5		ETAJ 1	5
6			6
7			7
8			8
9			9
10			10
11			CHIMIE
12			ETAJ 2
13		12	
14		13	
15		14	
16		15	
17		16	
18		17	
19		FIZICĂ	
20		BIOLOGIE	
21	CORP B	PARTER	
22			24
23			25
24			26
25			27
26		ETAJ 2	13/14
27			15/16
28			17
29			18/19
30			20/21
31		ETAJ 3	26/27 bis
32			28/29
33			30/31
34			32
35			33-arhiva
36			34-logopedie
37		35/36	
38	CORP C	PARTER	18
39		ETAJ 1	19
40			LAB. INFO1
41		ETAJ 2	20
42			LAB. INFO2
43		ETAJ 3	21
44			22

## 4. Contextul național

Din noiembrie 2018 România are o Strategie de Dezvoltare Durabilă, aprobată prin HG 877. Strategia e bazată pe cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă. În materie de Educație există anumite ținte asumate de România ca realizabile până în anul 2030. Acestea sunt:

1. Asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării
2. Asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții au acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.
3. Asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, vocațională și terțiară, inclusiv universitară, accesibilă și calitativă.
4. Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care detin competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.
5. Eliminarea disparităților între sexe în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități, a populațiilor indigene și a copiilor aflați în situații vulnerabile
6. Asigurarea faptului că toți tinerii și o proporție substanțială a adulților, atât bărbați, cât și femei, dispun de competențe elementare, precum alfabetizarea și aritmetica elementară.
7. Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

Atingerea acestor ținte ar însemna, din partea României, “garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți” – asta prevede Strategia citată.

Preambulul acestui document arată că “accesul la educația de calitate este esențial pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. În general, educația este considerată, în mod greșit, doar un proces care precede intrarea pe piața forței de muncă. Educația ar trebui să fie tratată ca un proces care se derulează pe tot parcursul vieții, indiferent de vârstă. În acest scop, pot fi încurajate inovația și meritocrația, respectiv conduita și emanciparea”.

Ce putem face pentru atingerea obiectivelor?

Documentul prevede și soluția: “ca să ne apropiem de acest scop, trebuie redus abandonul școlar și este necesară îmbunătățirea sistemului educațional, indiferent de locația geografică și de domeniu, respectiv proveniență. Dezvoltarea durabilă înseamnă, în esență, asigurarea unor condiții

bune pe această planetă pentru generațiile viitoare. Așadar, din perspectiva Agendei 2030, educația este o temă fundamentală”.

## **PARTEA a II a: ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL, TEHNOLOGIC ȘI ECOLOGIC (P.E.S.T.E.)**

### **Analiza mediului extern**

#### **Contextul politic**

La nivel național:

- Alinierea învățământului la standardele internaționale, diminuarea birocrăției;
- Conectarea sistemului de învățământ național cu cel european;
- Politica educațională existentă are în vedere asigurarea calității și compatibilitatea cu sistemul european de educație și formare profesională

La nivel local:

- Descentralizarea structurilor de decizie, modernizarea și dezvoltarea unității școlare, sprijin financiar pentru elevii defavorizați;
- Asigurarea unui caracter transparent și intransigent față de valorile democrației și ale toleranței pentru viitorii cetățeni ai Europei.

La nivelul unității:

- Neangajarea politică
- Transparența deciziilor Consiliului de Administrație;
- Stimularea creativității și inovării prin educație în Liceul Teoretic Mircea Eliade;
- Creșterea performanței școlare în cadrul Liceului Teoretic Mircea Eliade.

#### **Contextul economic**

- Liceul Teoretic Mircea Eliade înregistrează venituri extrabugetare din proiecte, chirii, sponsorizări;
- Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile financiare ale unității școlare;
- Finanțarea nu ține cont de performanțele și specificul unității de învățământ

Factorii economici influențează sistemul educațional prin creșterea numărului de copii ce părăsesc școala.

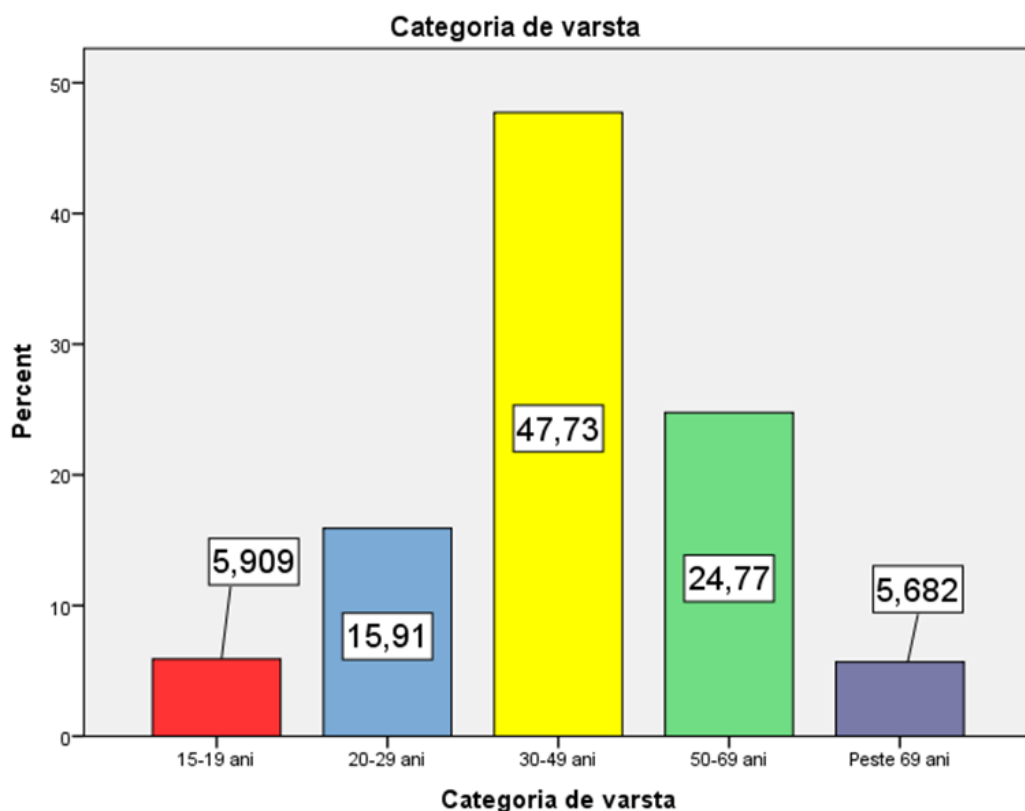
## Factorii sociali

Județul Galați este situat în partea de est a regiunii Sud – Est și ocupă o suprafață de 4466 kmp. La 1 ianuarie 2023, județul Galați avea o populație de 629 302 locuitori, din care 366.232, în mediul urban (58,2%) și 263.070, în mediu rural (41,8%).

### Informații asupra situației socio-economice a zonei. Date demografice. Rezumat al aspectelor care necesită dezvoltare.

În perioada martie-mai 2023 s-a realizat o cercetarea în județul Galați, având drept scop, analiza problemelor urbanistice și sociale existente în cartierul Micro 40, în vederea identificării necesităților și oportunităților de dezvoltare din comunitatea urbană amintită, considerată marginală. Cercetarea a fost coordonată de lector univ. dr. Valerica Celmare, de la Facultatea de Istorie, Filosofie și Teologie din cadrul Universității „Dunărea de Jos” din Galați.

Cei mai mulți dintre respondenți sunt la vârste mature (47,73% din categoria de vârstă 30-49 ani și 24,77% din categoria de vârstă 50-69 ani). La studiu au participat și tineri din categoria de vârstă 20-29 ani (15,91%), vârstnici de peste 69 ani (5,68%), dar și adolescenți cu vârste cuprinse între 15 și 18 ani (5,90%), după cum indică *Figura nr. 2*.

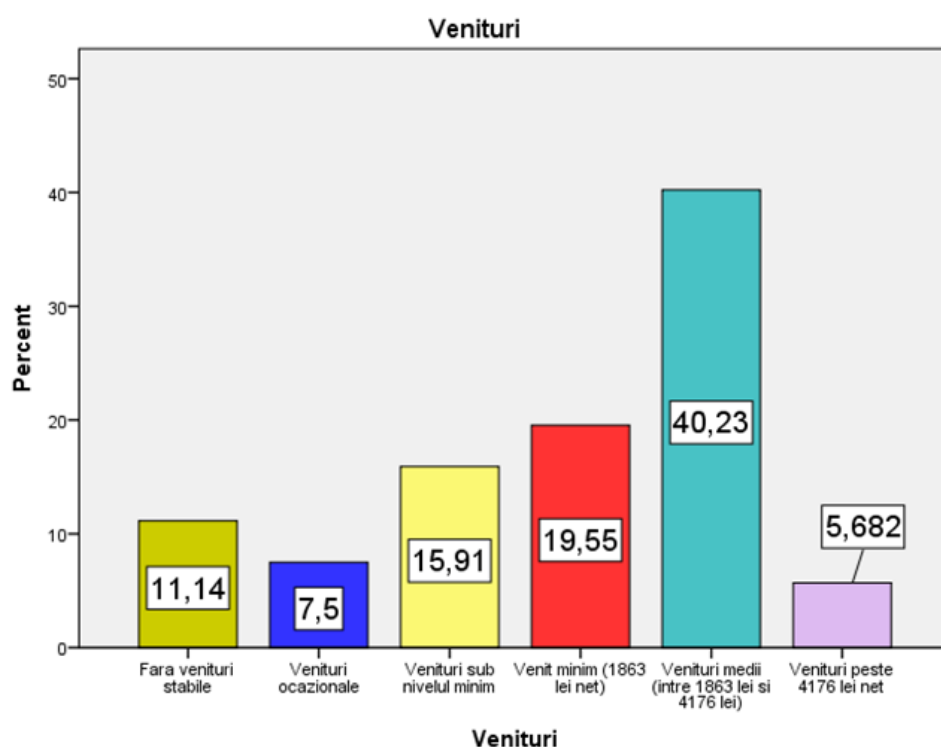


*Studiile absolvite* de respondenți la studiul realizat, reflectă un nivel de instruire mediu și scăzut. Astfel, cea mai mare pondere o au persoanele care au absolvit *studii medii de nivel inferior și de nivel superior*. Cel mai mare procent este reprezentat de cei care au absolvit 10 clase liceale sau cursuri profesionale (29,3%), la egalitate cu cei care au finalizat studii liceale și postliceale (32,5%).



Un procent semnificativ de respondenți (16,8%) au absolvit doar cursuri gimnaziale, iar 3% dintre respondenți au declarat că nu absolvit niciun fel de studii. Pe lângă aceștia, 6,8% respondenți au urmat câteva clase de școală generală, fără a le finaliza. Un procent semnificativ - 11,6% dintre respondenți au studii superioare.

După *nivelul veniturilor* participanților la studiu, se poate constata că predomină categoria celor cu venituri medii (40,23%), urmată de categoria celor cu venituri minime (19,55%). Un procent ridicat dintre respondenți înregistrează venituri sub nivelul minim (15,91%) sau nu au deloc venituri stabile (11,14%). Doar 5,68% dintre respondenți au declarat că au venituri peste medie.



Cei mai mulți participanți la studiu (66,59%) locuiesc în cartierul Micro 40 de peste 10 ani, și de peste 5 ani (19,55%), ceea ce semnifică o bună cunoaștere din partea respondenților a problematicii acestui cartier atât din punct de vedere urbanistic cât și social.

Probleme urbanistice și sociale ale cartierului :

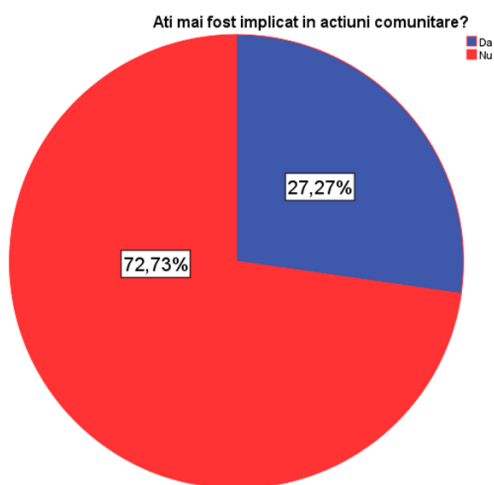
- lipsa spațiilor verzi;
- insuficiența pubelelor pe străzi;
- lipsa spațiilor de joacă pentru copii;
- zgomot intens;
- afectarea structurii clădirilor;
- Conflicte interetnice

- Insuficienta mijloacelor de transport in comun;
- Lipsa implicarii politiei locale in gestionarea ordinii publice.

După o observare atentă a zonei se poate constata faptul că deși șoselele sunt modernizate, atunci când explorezi interiorul cartierului întâlnești trotuare neasfaltate, clădiri vechi, neîngrijite sau parțial demolate. Se poate constata de asemenea prezența deșeurilor în zonele verzi, chiar în vecinătatea unor clădiri moderne.

Modul de petrecere a timpului liber este un indicator al calității vieții persoanelor. Într-o comunitate periferică și marginalizată, așa cum este cartierul Micro 40, calitatea vieții cetățenilor este, în general scăzută, iar modul de petrecere a timpului liber depinde și de resursele individuale, dar și de facilitățile oferite în proximitatea casei, întrucât aici își petrec timpul, majoritatea locuitorilor.

Gradul de implicare al localnicilor în acțiunile comunitare este scăzut, după cum se vede și din graficul ce urmează. Doar 22,03% dintre respondenții la cercetarea amintită au declarat că au mai fost implicați în programe pentru interesul comunității, ceilalți participanți (77,97%) declarând că nu au fost implicați niciodată în astfel de activități.



Cartierul Micro 40 a fost, inițial, creat pentru migrații veniți din mediul rural, ca să lucreze în Combinatul Siderurgic din Galați.

Se știa că, aproximativ 50% din populația cartierului este de etnie romă, dar s-a înnoit cartierul din punct de vedere al oamenilor. Există posibilitatea să fi plecat din România, ori au plecat în celelalte zone ale orașului. Sunt oameni care muncesc și s-a simțit schimbarea cartierului. Sunt și persoane în vârstă, deși nu foarte multe. Surprinzător, media e la 60-65 de ani în ce privește persoanele în vârstă. Puține persoane foarte în vârstă, trecute de acest prag.

Un fenomen important, este cel de depopulare masivă a cartierului, un proces care durează de 15 – 20 de ani și care, în decursul timpului a înregistrat diverse valuri de depopulare, în prezent

înregistrându-se o accelerare a acestuia. Fenomenul depopulării a dus la abandonarea locuințelor din cartier. Structura populației din cartier este modificată și prin „*intrarea unei populații minoritare de migranți care lucrează în construcții, hotelărie, în industria ospitalieră, dar și în alte domenii de activitate.*

Suprapunerea unor straturi sociale și culturale în cartier este un alt fenomen identificat, generat de coexistența etnicilor romi cu populația românească, dar și de *conviețuirea oamenilor de diferite categorii sociale*. Există *factori de segregare*, care-i distanțează pe locuitorii din Micro 40. Cel mai important factor de segregare identificat este *cel legat de ocuparea populației din cartier*. Există oameni care muncesc și oameni care nu lucrează nicăieri, fiind asistați social de către Statul român. O altă problemă identificată este șomajul, lipsa locurilor de muncă și a interesului pentru căutarea unui loc de muncă. În cartier, discrepanțele dintre locuitori, în ceea ce privește nivelul de trai, sunt foarte mari, astfel încât putem distinge locuitori foarte înstăriți, dar și locuitori care trăiesc în condiții modeste.

Multe aspecte urbanistice ale cartierului au fost îmbunătățite în ultimii ani, prin diverse programe derulate de municipalitate. Cu toate aceste probleme, municipalitatea a făcut eforturi mari de a îmbunătăți infrastructura din cartier, astfel încât cartierul a căpătat o față modernă.

Găsim în cartier o comunitate foarte nesolidară, cu un spirit comunitar foarte scăzut. Avem în vedere locuirea la blocuri, care scade spiritul de solidaritate, în general, în ciuda proximității de locuire, oamenii neavând interese comune datorită eterogenității de condiție socială. Lipsa de solidaritate este în primul rând, generată de segregarea dintre persoanele care muncesc și persoanele asistate social, care nu doresc să facă nimic pentru comunitatea lor.

Aspecte legate de educație, instruire, frecventarea cursurilor, abandon școlar.

În ce privește educația copiilor din cartier, există, de asemenea, două tendințe majore: Cea a copiilor și adolescenților care nu sunt afectați de problemele din cartier, dar și tendința de abandon școlar la copiii din familiile sărace și familiile de romi.

O altă problemă sesizată este o consecință a depopulării masive a cartierului, proces care a avut ca efect scăderea populației școlare.

În ce privește oportunitățile de dezvoltare a cartierului, există câteva aspecte: existența unui teren viran unde s-ar putea face un teren de fotbal pentru adolescenți, spații verzi ce pot fi amenajate, clădiri care nu sunt utilizate și s-ar putea face ceva, un spațiu unde să se ducă copiii gratuit sau spațiu de joacă. Există în cartier o filială a bibliotecii care e destul de aglomerată pe partea de utilizare a calculatoarelor. Sunt 10 calculatoare acolo, care sunt în permanență ocupate și sunt ocupate de copii din cartier. S-ar putea înființa un centru pentru adolescenți un spațiu de socializare pentru ei, nu neapărat al bibliotecii, poate să fie gestionat și de altcineva, dar să fie un spațiu în care copiii să-și poată petrece ziua, derularea unor cursuri de prim ajutor pentru adolescenții din cartier.

O altă oportunitate de dezvoltare ar fi un centru afterschool pentru copiii defavorizați din cartier.

## CONCLUZII

1)Cartierul Micro 40 este o comunitate urbană care trece prin transformări esențiale de modernizare. Prin implicarea autorităților locale, o mare parte a infrastructurii locale a fost modernizată.

2)Populația cartierului a suferit transformări din punct de vedere structural, fiind afectată de o depopulare masivă, explicată prin procesul de emigrare în străinătate și prin mutarea familiilor tinere datorită prețurilor mai accesibile ale apartamentelor din zonă. Aceste schimbări de structură se înregistrează atât la nivel etnic, cât în privința vârstei locuitorilor din cartier.

3)Conviețuirea populației de etnie romă cu populația de români, precum și prezența imigranților dau cartierului o notă de multiculturalitate și multietnicitate.

4)Se disting în cartier mai multe straturi culturale și sociale.

5)Din punctul de vedere al nivelului de trai, în cartier există două tipuri majore de locuitori: cei care au putere financiară și duc un trai decent și locuitori care trăiesc în condiții modeste.

6)Deși există zone verzi în cartier, oamenii simt nevoia unui parc pentru relaxare și a unui spațiu dedicat petrecerii timpului liber pentru adolescenți.

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

➤ Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin: concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică; eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate; diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educațieși formare profesională inițială;

➤ Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

➤ Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban în toate județele regiunii ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de

formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

➤ Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

➤ Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.

➤ Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația romă.

#### **Factorii tehnologici**

- Infrastructura: existența spațiilor dotate corespunzător pentru formarea cadrelor didactice și elevilor.
- Creșterea numărului de utilizatori de internet, numărul calculatoarelor personale existente în familiile elevilor este destul de mare, iar cele conectate la internet suficiente ceea ce conduce la introducerea de noi ore opționale în domeniul TIC
- Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar în pregătirea și susținerea lecțiilor.

## Analiza mediului intern - analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<b>Resurse curriculare</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Școala dispune de material curricular pentru fiecare nivel de școlarizare primar, gimnazial, liceal, (planuri de învățământ, programe școlare, programe opționale, auxiliare curriculare, manuale);</li> <li>➤ Oferta curriculară atractivă;</li> <li>➤ Existența zilnică a psihologului școlar cu program de consiliere psihopedagogică utilă;</li> <li>➤ Existența programului „Școală după Școală” pentru elevii învățământului primar;</li> <li>➤ Accesul la educație pentru toate categoriile sociale;</li> <li>➤ Integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor;</li> <li>➤ Transfer de bune practici educaționale în urma derulării de schimburi de experiență prin parteneriate educaționale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizarea preponderent a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare;</li> <li>➤ Alegerea opțiunilor în privința CDS se face în funcție de decizia majorității elevilor;</li> <li>➤ Insuficientă evaluare a curriculumului aplicat (lipsă chestionare de satisfacție);</li> <li>➤ Reticența unor cadre didactice față de utilizarea/aplicarea în demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare;</li> <li>➤ Neutilizarea la clasă a unor resurse educaționale digitale</li> </ul>
<b>Resurse umane</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cadre didactice calificate 100%;</li> <li>➤ Cadre didactice cu o bună pregătire metodică și de specialitate ce desfășoară un învățământ de calitate;</li> <li>➤ Preocuparea permanentă a majorității cadrelor didactice pentru perfecționare;</li> <li>➤ Elevi bine pregătiți ce se regăsesc la colegii și facultăți de stat și particulare de renume din localitate și din marile centre universitare;</li> <li>➤ Număr mare de absolvenți de clasa a VIII-a care optează pentru cursurile liceale păstrând continuitatea în școală;</li> <li>➤ Procent de promovabilitate ridicat, pe un trend ascendent, la nivelul liceal teoretic comparativ cu media județeană și națională.</li> <li>➤ Cadre didactice care desfășoară activități de mentorat, unitatea noastră de învățământ dobândind statutul de Școală de aplicații</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Timida utilizare a metodelor interactive în predare – învățare;</li> <li>➤ Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional;</li> <li>➤ Slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă</li> </ul>
<b>Resurse financiare și baza materială</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existența unui spațiu de școlarizare modernizat pentru ca procesul instructiv-educativ să se desfășoare în cele mai bune condiții;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deprecierea morală a materialelor didactice, situație care duce la costuri suplimentare privind utilizarea de auxiliare didactice.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existența a două laboratoare de informatică conectate la internet;</li> <li>➤ Acces „wi-fi free” la internet pentru întreg personalul școlii: elevi, personal didactic util în actul de predare – învățare;</li> <li>➤ Sală multimedia dotată cu calculator, imprimantă, scanner, tablă interactivă;</li> <li>➤ Bibliotecă și sală de lectură;</li> <li>➤ Sală de sport omologată pentru competiții județene și naționale;</li> <li>➤ Spații de închiriat, cantină, sală de sport, sală multimedia, etc. ce reprezintă surse de venituri extrabugetare folosite ulterior pentru dotarea cu material didactic.</li> <li>➤ Contractare proiect PNRR – Dotarea cu laboratoare inteligente SmartLab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Corpuri de clădire nefuncționale, aflate în conservare</li> </ul>
<b>Relații comunitare</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Relații permanente cu organele de ordine locală;</li> <li>➤ Diriginții organizează ocazional întâlniri cu reprezentanții Poliției Locale, dar și din Siguranța școlară în scopul prevenirii delincvenței juvenile;</li> <li>➤ Întâlniri periodice cu Comitetul de Reprezentativ al Părinților;</li> <li>➤ Participarea elevilor școlii la activități culturale ale comunității locale;</li> <li>➤ Participarea/implicarea școlii la/în proiecte internaționale eTwinning cu școli din Uniunea Europeană;</li> <li>➤ Dezvoltare de parteneriate cu unități școlare din țară.</li> <li>➤ Școala eTwinning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Imaginea școlii în comunitate încă de liceu situat într-un cartier mărginaș</li> <li>➤ Comunicarea cu părinții deficiente</li> <li>➤ Reticența unor părinți față de consilierea psihopedagogică</li> </ul>
<b>Oportunități</b>	<b>Amenințări</b>
<b>Resurse curriculare</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Curriculum la decizia școlii oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de perfecționare și formare în diferite domenii de activitate;</li> <li>➤ Curriculum la decizia școlii permite valorificarea abilităților individuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Insuficienta diversificare și adecvare a curriculumului la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare</li> <li>➤ Frecvențele modificări în legislația școlară</li> </ul>
<b>Resurse umane</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, universități, fonduri europene;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Transferul (detașarea) cadrelor didactice către colegiile de renume din oraș</li> <li>➤ Corelarea inadecvată a programelor școlare în plan interdisciplinar</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Posibilitate de a participa la proiecte de finanțare cu fonduri europene;</li> <li>➤ Intrarea școlii în programe educaționale și parteneriate în țară și străinătate;</li> <li>➤ Existența multor posibilități de informare despre actul educațional</li> <li>➤ Prevederea legislativă cu acumularea a 90 credite transferabile pe o perioadă de cinci ani ce va conduce la o formare continuă a cadrelor didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lipsa mijloacelor relevante de motivare și de penalizare a cadrelor didactice</li> <li>➤ Scăderea motivației cadrelor didactice pentru inovarea continuă a demersului didactic datorată lipsei stimulării financiare</li> </ul>
<b>Resurse financiare și baza materială</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate,</li> <li>➤ Existența unor ONG-uri, fundații (Fundația Comunitară) care finanțează proiecte educaționale;</li> <li>➤ Sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nerealizarea îmbunătățirii bazei materiale cu tehnică de calcul modernă care să permită realizarea tuturor nevoilor elevilor,</li> <li>➤ Procedura greoaie de închiriere a spațiilor școlare ce conduce la pierderea de atragere de surse extrabugetare</li> <li>➤ Uzura mobilierului în unele spații de învățământ</li> </ul>
<b>Relații comunitare</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordul de parteneriat pentru educație,</li> <li>➤ Intrarea școlii în programe educaționale și parteneriate în țară și nu numai,</li> <li>➤ Dezvoltarea colaborării cu comunitatea locală, O.N.G.-uri,</li> <li>➤ Disponibilitatea altor instituții omoloage pentru schimburi de experiență,</li> <li>➤ Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborare de proiecte de mediu etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional,</li> <li>➤ Influența nefastă a canalelor de comunicare mass media și rețelele de socializare ce oferă modele false,</li> <li>➤ Criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în viața școlară;</li> <li>➤ Scăderea prestigiului cadrelor didactice datorită deprecierei morale a societății;</li> <li>➤ Situația socio-economică precară a familiilor din care provin o parte din elevii școlii, ducă uneori la întreruperea școlarizării</li> </ul>



## PARTEA a III a: COMPONENTA STRATEGICĂ

### Misiunea școlii

Școala noastră urmărește creșterea nivelului de competitivitate al elevilor, afirmarea unității școlare sub toate aspectele, la nivel municipal, județean, național, dezvoltarea relațiilor de parteneriat.

### Viziunea școlii

**Educația de astăzi își asumă responsabilitatea pentru performanța de mâine.**

Liceul teoretic "Mircea Eliade" își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație prin utilizarea noilor tehnologii IT;
- Să promoveze principiile egalizării de șanse în scopul integrării școlare;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației prin perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale unității de învățământ și urmărește:

- ✓ **Dezvoltarea individuală** a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin **perfecționarea continuă** a personalului angajat;
- ✓ **Crearea** climatului de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premisă de la care plecăm, prin promovarea **lucrului în echipă**;
- ✓ **Garantarea** pregătirii prin **calitatea și eficiența** actului didactic și cooperarea cu părinții, comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

În acest sens, în anul școlar 2022-2023, întreaga activitate a Liceului Teoretic Mircea Eliade se va desfășura în concordanță cu următoarele **direcții de acțiune** :

- Realizarea cadrului adecvat în unitate pentru o educație de calitate, prin dezvoltarea bazei materiale a liceului și menținerea în unitate a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare,
- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/examenele naționale,
- Crearea unor medii de învățare inclusive, care țin cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor proveniți din grupuri vulnerabile,
- Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, județean, național și internațional,

- Oferirea de servicii de orientare și consiliere a elevilor, corespunzător potențialului și resurselor existente, în vederea asigurării stării de bine în unitatea de învățământ,
  - Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic,
  - Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-familie, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, O.N.G.-uri, în vederea corelării ofertei educaționale la cerințele pieții,
  - Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor financiar-materiale,
  - Formarea de competențe digitale de către elevi și cadrele didactice și utilizarea tehnologiei digitale în scop pedagogic, pentru a sprijini și îmbunătăți învățarea, predarea și evaluarea.
- În anul școlar 2023-2024 se vor continua direcțiile de acțiune proiectate în anul școlar anterior.

### **ȚINTE STRATEGICE**

Având în vedere prioritățile stabilite în Strategia națională privind educația și, ținând cont de analiza SWOT, se stabilesc următoarele obiective:

**ȚINTA STRATEGICĂ T1** : Diversificarea cu 20% a ofertei de CDS-uri în funcție de necesitățile elevilor și cerințele comunității până în 2026;

**ȚINTA STRATEGICĂ T2** : Asigurarea unui învățământ de calitate ilustrat în creșterea cu 20% a performanțelor școlare prin obținerea de rezultate la concursuri și olimpiade școlare

**ȚINTA STRATEGICĂ T3** : Creșterea cu 10% a veniturilor extrabugetare până în 2026, în vederea dotării a 10 săli de clasă cu echipament IT;

**ȚINTA STRATEGICĂ T4**: Sporirea până în 2026 a abilităților de relaționare socială și integrarea copiilor din grupurile dezavantajate cu cel puțin 15% față de anul școlar 2021-2022;

**ȚINTA STRATEGICĂ T5**: Dezvoltarea și susținerea dimensiunii europene a unității de învățământ prin accesarea a minim două proiecte internaționale de cooperare prin programul Erasmus+ până în 2026.

## Etape și termene de aplicare a strategiei

Ținte strategice	Opțiuni strategice	Termene de aplicare
(T1) Diversificarea cu 20% a ofertei de CDȘ- uri în funcție de necesitățile elevilor și cerințele comunității până în 2026	<p><b>Opțiunea curriculară :</b></p> <p>a) Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local;</p> <p>b) Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță;</p> <p>c) Stimularea și democratizarea vieții școlare prin programe extracurriculare.</p>	<p>(S)<sup>1</sup> Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea CDȘ;</p> <p>(M)<sup>2</sup> Dezvoltarea și pilotarea CDȘ conceput pe baza nevoilor comunității și a elevilor;</p> <p>(L)<sup>3</sup> Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării.</p>
	<p><b>Opțiunea resurse materiale și informaționale:</b></p> <p>a) Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă;</p> <p>b) Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora;</p> <p>c) Reabilitarea spațiilor școlare aflate în conservare.</p>	<p>(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ;</p> <p>(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale;</p> <p>(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității;</p> <p>(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor.</p>
	<p><b>Opțiunea resurse umane:</b></p> <p>Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din unitate în vederea implementării CSCIM și a tuturor procedurilor operaționale.</p>	

<sup>1</sup>Termen scurt (1 an)

<sup>2</sup>Termen mediu (2 ani)

<sup>3</sup>Termen mediu (4 ani)

Ținte strategice	Opțiuni strategice	Termene de aplicare
	<p><b>Opțiunea relații cu comunitatea:</b>  a) Responsabilizarea comunității în susținerea școlii;  b) Colaborarea cu I.Ș.J., Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științe ale Educației pe probleme de curriculum.</p>	<p>(S) Atragerea de resurse extrabugetare;  (M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea;  (L) Realizarea unor structuri interinstituționale pentru susținerea școlii.</p>
<p>(T<sub>2</sub>) Asigurarea unui învățământ de calitate ilustrat în creșterea cu 20% a performanțelor școlare prin obținerea de rezultate la concursuri și olimpiade școlare</p>	<p><b>Opțiunea curriculară:</b>  Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev.</p>	<p>(S) Analiza nevoilor de educație, definirea conceptelor de învățare activ-participativă și realizarea CDS;  (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculumului la decizia școlii conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev;  (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării.</p>
	<p><b>Opțiunea resurse umane:</b>  Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității.</p>	<p>(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice și formarea cadrelor didactice debutante;  (M) Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ participative;  (L) Realizarea materialelor educaționale.</p>
	<p><b>Opțiunea resurse materiale și informaționale:</b>  Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.</p>	<p>(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ;  (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev;  (L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor achiziționate.</p>
	<p><b>Opțiunea relații cu comunitatea:</b>  Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.</p>	<p>(S) Contactarea unor instituții, ONG-uri/organizații care pot furniza asistență de specialitate;  (M) Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare;</p>

Ținte strategice	Opțiuni strategice	Termene de aplicare
<p>(T3) Creșterea cu 10% a veniturilor extrabugetare până în 2026, în vederea dotării a 10 săli de clasă cu echipament IT</p>	<p><b>Opțiunea curriculară :</b>            Tematica orelor educative va cuprinde aspecte legate de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii.</p>	<p>(L) Atragerea altor instituții/ONG-uri/organizații implicate în educație.            (S) Menținerea bazei materiale actuale, reducerea pagubelor produse de elevi.            (M) Dezvoltarea unui spațiu școlar funcțional.            (L) Utilizarea laboratoarelor pentru activități practice și nu ca săli de clasă.</p>
	<p><b>Opțiunea resurse umane :</b>            Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și identificarea resurselor de finanțare</p>	<p>(S) Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern.            (M) Dotarea sălilor prin accesarea de fonduri obținute prin proiecte și programe guvernamentale.            (L) Modernizarea bazei didactico-materiale.</p>
	<p><b>Opțiunea resurse materiale și informaționale:</b>            Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații.            Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii</p>	<p>(S) Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli conform necesităților identificate.            (M) Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate.            (L) Accesarea de fonduri prin proiecte nerambursabile.</p>
	<p><b>Opțiunea relații cu comunitatea:</b>            Implicarea Consiliului reprezentativ al părinților în identificarea de noi surse de finanțare</p>	<p>(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere.            (M) Suplimentarea veniturilor proprii prin sponsorizări.            (L) Creșterea gradului de dotare a spațiilor școlare.</p>
<p>(T4) Sporirea până în 2026 a abilităților de relaționare socială și integrarea copiilor din grupurile dezavantajate cu cel puțin 15% față de anul școlar 2021-2022.</p>	<p><b>Opțiunea curriculară:</b>            Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor module/opționale privind comunicarea.</p>	<p>(S) Analiza nevoilor, definirea cererii și realizarea unor opționale privind comunicarea.            (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculumului la decizia școlii.            (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării.</p>

Ținte strategice	Opțiuni strategice	Termene de aplicare
	<p><b>Opțiunea resurse umane</b> :Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente.</p>	<p>(S) Realizarea liniilor de comunicare internă și interinstituționale.  (S) Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare.  (S) Analiza complexă a nevoilor de formare pe comunicare.  (M)Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare.  (L)Crearea unei structuri activ-participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare.</p>
	<p><b>Opțiunea resurse materiale și informaționale:</b>  Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare pentru eficientizarea parteneriatelor vitale</p>	<p>(S) Identificarea necesarului de echipamente de comunicare.  (M) Dotarea integrala cu echipamente de comunicare moderne  (L) Organizarea unui Centru de Documentare și Informare</p>
	<p><b>Opțiunea relații cu comunitatea:</b>  Crearea unor structuri participative elevi - personal propriu - comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.</p>	<p>(S) Realizarea necesarului de resursă pentru crearea structurii  (M) Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora  (L) Revizuirea structurii în funcție de rezultate pilotării</p>
<p>(T5) Dezvoltarea și susținerea dimensiunii europene a unității de învățământ prin accesarea a minim două proiecte internaționale de cooperare prin programul Erasmus+ până în 2026.</p>	<p><b>Opțiunea curriculară:</b>  Dezvoltarea, în cadrul CDȘ, a unor opționale privind activitatea de marketing - publicistică</p>	<p>(S) Analiza nevoilor, definirea cererii și realizarea unor opționale privind activitatea de marketing.  (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculumului la decizia școlii.  (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultatele pilotării .</p>
	<p><b>Opțiunea resurse umane:</b>  Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii</p>	<p>(S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii, identificarea resursei umane disponibile.  (M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii.  (L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii.</p>
	<p><b>Opțiunea relații cu comunitatea:</b></p>	<p>(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere.</p>

Ținte strategice	Opțiuni strategice	Termene de aplicare
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	(S) Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii. (M) Realizarea monografiei școlii și a altor materiale de prezentare a școlii (L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse
	<b>Opțiunea relații cu comunitatea:</b> Realizarea unor parteneriate cu instituții organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii.	(S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii. (M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii, obținerea de rezultate la nivel național, participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii (L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale.

**ȚINTA STRATEGICĂ 1 :** Diversificarea cu 20% a ofertei de CDS-uri în funcție de necesitățile elevilor și cerințele comunității până în 2026

OBIECTE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATOR DE PERFORMANȚĂ
Dezvoltarea competențelor profesionale	Analiza de nevoi Studierea cerințelor comunității prin aplicare de chestionare Parcurgerea modulelor de perfecționare	Financiare și materiale: resurse proprii, buget local, săli CCD; Umane: cadre didactice, informatician, formatori locali; Informaționale : programe, baze de date	Director Director adjunct Responsabil comisie curriculum Comisia pentru mentorat și formare în carieră	Anual	Creșterea cu 5% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare
Asigurarea unui management eficient pentru organizarea modulelor de perfecționare și pentru selecția și angajarea unor formatori capabili să	Programe de formare acreditate de IȘJ și CCD Introducerea unor schimbări la nivel	Financiare și materiale: resurse proprii, buget local Umane : cadre didactice, formatori locali	Director Director adjunct	Trimestrial	Îmbunătățirea și diversificarea ofertei CDS cu 5%

confere cursurilor un grad ridicat de aplicabilitate și eficiență	individual și social a formabililor	Informaționale : programe, RED-uri, auxiliare, materiale didactice			
Actualizarea bazei de date privind opțiunile elevilor în ceea ce privește curriculum la decizia școlii	Întocmirea bazei de date și actualizarea anuală a acesteia Elaborarea corectă a planului de școlarizare pentru toate nivelurile de învățământ	Financiare și materiale: resurse proprii, buget local Umane: cadre didactice, informatician Informaționale: cataloage, date din teren, baze de date existente	Manager Departament secretariat	Conform calendarului	Oferta curriculară actualizată 100% și îmbunătățită cu 5% conform cerințelor comunității

**ȚINTA STRATEGICĂ 2 :** Asigurarea unui învățământ de calitate ilustrat în creșterea cu 20% a performanțelor școlare prin obținerea de rezultate la concursuri și olimpiade școlare

<b>OBIECTE</b>	<b>MODALITĂȚI DE REALIZARE</b>	<b>RESURSE</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ</b>
Creșterea performanțelor școlare prin identificarea elevilor capabili de performanță	Modernizarea metodelor și mijloacelor de instruire, utilizarea unor metode activ-participative corelate cu achiziționarea de echipamente și materiale didactice moderne	Financiare și materiale: echipamente de laborator, table inteligente, buget local; Umane: cadre didactice, informatician; Informaționale : programe, RED-uri, auxiliare, materiale didactice	Director Director adjunct Responsabil comisie curriculum Membri CEAC Administrator de patrimoniu	Anual	95% calificative "Foarte bine" în urma asistențelor la ore Creșterea cu 5% a numărului de elevi cu medii peste 9,00 Reducerea cu 5% a numărului de elevi cu risc de abandon școlar
Realizarea de criterii de performanță școlară din standardele de calitate printr-un nivel înalt de pregătire teoretică și de dezvoltare a competențelor concretizate prin creștere cu 20% a	Selectarea elevilor capabili de performanță școlară și participarea la majoritatea competițiilor organizate la nivelul județului și în activitățile competiționale	Financiare și materiale: echipamente de laborator, table inteligente, buget local  Umane : cadre didactice, informatician	Director Director adjunct Comisia de curriculum	Anual	Obținerea resurselor materiale necesare susținerii activității de performanță: deplasări la



OBIECTE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATOR DE PERFORMANȚĂ
<p>numărului de dipome obținute la olimpiade, concursuri și pregătire de excelență</p>	<p>din derularea unor proiecte. Proiectarea activităților de învățare, a ofertei curriculare va ține seama de interesul elevilor pentru calitatea educației și va viza performanța, realizându-se pentru aceștia un program de pregătire la nivel de excelență La nivelul școlii se vor identifica elevii capabili de performanță și cei interesați să aprofundeze domeniile cunoașterii și în scopul obținerii de performanțe la toate concursurile școlare și olimpiade. Se va realiza implicarea elevilor cu potențial ridicat în activități de cercetare care să le asigure obținerea de performanțe și să îi familiarizeze cu metodele de cercetare și studiu academic</p>	<p>Informaționale : programe, RED-uri, auxiliare, materiale didactice</p>			<p>competiții, premieri ai elevilor olimpici Diversificarea ofertei curriculare</p>

**ȚINTA STRATEGICĂ 3** : Creșterea cu 10% a veniturilor extrabugetare până în 2026, în vederea dotării a 10 săli de clasă cu echipament IT

OBIECTE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATOR DE PERFORMANȚĂ
Să dezvolte infrastructura și baza didactico-materială	Amenajarea și dotarea laboratoarelor pentru științe Achiziționarea de material didactic Achiziționarea de mobilier adecvat Măsuri pentru conservarea și administrarea responsabilă a bazei materiale existente	Financiare și materiale: resurse extrabugetare; echipamente informatice Umane : informatician, administrator, muncitori Informaționale : chestionare, statistici	Director Primărie Consiliul local	Anual	Săli noi de clasă, laboratoare cu baza materială adecvată activităților desfășurate la orele de științe, mobilier nou
Accesarea de fonduri pentru dotarea cu echipament IT	Programe, platforme educaționale Softuri educaționale	Financiare și materiale : resurse extrabugetare; echipamente informatice	Director Director adjunct Contabil șef	Anual	Creșterea echipament IT (table inteligente, laptop etc) 10%

**ȚINTA STRATEGICĂ 4**: Sporirea până în 2026 a abilităților de relaționare socială și integrarea copiilor din grupurile dezavantajate cu cel puțin 15% față de anul școlar 2021-2022.

OBIECTE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATOR DE PERFORMANȚĂ
Asigurarea relațiilor funcționale coerente, bazate pe motivare și implicare la nivelul claselor de elevi	Desfășurarea orelor prin asigurarea coerenței, motivației, implicării cadrelor didactice la ore Participarea eficientă la întâlnirile cu consilierul psihopedagogic pentru stabilirea planurilor personalizate	Platforme educaționale Resurse umane (părinți, Consiliul Elevilor, consilier psihopedagogic, logoped)	Director Director adjunct  Diriginți	2022-2026	Numărul cadrelor didactice disponibile și interesate să contribuie la integrarea elevilor din grupurile dezavantajate

OBIECTE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATOR DE PERFORMANȚĂ
Coordonarea unor activități didactice școlare și extrașcolare cu implicarea copiilor din grupurile dezavantajate	Desfășurarea unor activități școlare și extrașcolare prin implicarea elevilor aflați în situații de risc provenite din medii dezavantajate	Fișe de lucru personalizate Fișe de asistență Observația directă	Director Director adjunct Coordonator comisie de programe și proiecte școlare Diriginți	Periodic 2022-2026	Procese verbale Dovezi ale întâlnirilor de lucru P.I.P.
Dezvoltarea unui climat favorabil învățării indiferent de posibilitățile elevilor, asigurarea calității actului educativ	Integrarea în colectivul clasei a elevilor aflați în situații de risc prin desfășurarea de activități de informare, educare în aer liber și implicarea tuturor factorilor educaționali	Umane  Materiale  Financiare  Digitale	Director Director adjunct Coordonator comisie de programe și proiecte școlare Diriginți	2022-2026	Îmbunătățirea modului de adaptare a planificărilor Dovezi ale desfășurărilor proiectelor, activităților
Implicarea elevilor, părinților, comunității în derularea acestor proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectelor Informarea părinților referitor la beneficiile activităților derulate în cadrul proiectelor asupra dezvoltării personale ale elevilor Coordonarea elevilor în realizarea și schimbul de produse educaționale utile, transferabile și în alte contexte educaționale	Umane  Materiale  Financiare  Digitale	Director  Director adjunct Echipe de proiect  Asociația de părinți Cadre didactice din unitatea de învățământ	Pe tot parcursul anului școlar	Procese verbale  Dovezi ale întâlnirilor de lucru, ale dezbaterilor, work-shop-urilor

**ȚINTA STRATEGICĂ 5:** Dezvoltarea și susținerea dimensiunii europene a unității de învățământ prin accesarea a minim două proiecte internaționale de cooperare prin programul Erasmus+ până în 2026.

<b>OBIECTE</b>	<b>MODALITĂȚI DE REALIZARE</b>	<b>RESURSE</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>INDICATOR DE PERFORMANȚĂ</b>
Stimularea și susținerea cadrelor didactice în anul școlar 2022-2023 pentru participarea la stagii de formare în domeniul managementului proiectelor europene;	Informarea cadrelor didactice asupra posibilităților de dezvoltare personală și profesională prin participare la proiecte internaționale Facilitarea participării cadrelor didactice la stagii și programe de formare în problematica proiectelor europene Îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba engleză și de utilizare a tehnologiei în proiectarea activităților de comunicare și colaborare	Ofertă cursuri CCD, ONG-uri	Director Director adjunct  Comisia pentru mentorat și formare în carieră  Comisia pentru programe și proiecte europene		Numărul cadrelor didactice disponibile și interesate să participe într-un proiect european  Statistici referitoare la numărul cadrelor didactice formate
Valorificarea resursei umane formate în vederea redactării de proiecte eligibile ;	Constituirea echipei de proiect Consultarea Ghidului programului Erasmus+2022 Acordarea de consiliere de către cadrele didactice din școală care au participat la proiecte europene și facilitarea prin punerea în legătură cu persoane calificate privind depunerea candidaturii	Ghidul programului Erasmus+2022  Instituții partenerie  Cadre didactice Formatori	Director Director adjunct  Comisia pentru programe și proiecte europene	Septembrie 2022  Martie 2023	Procese verbale  Dovezi ale întâlnirilor de lucru
Accesarea proiectelor de mobilitate sau de parteneriat	Realizarea de proiecte educaționale în vederea aplicării pentru obținerea finanțării europene	Umane  Materiale	Director  Director adjunct	Până la termenul limită de	Numărul proiectelor depuse pe acțiuni cheie

OBIECTE	MODALITĂȚI DE REALIZARE	RESURSE	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	INDICATOR DE PERFORMANȚĂ
	Identificarea de parteneri europeni în vederea implementării proiectelor Implicarea ca partener în proiecte internaționale inițiate de alte instituții	Financiare  Digitale	Echipe de proiect	depunere a proiectelor	(mobilități, colaborare)
Implicarea elevilor, părinților, comunității în derularea acestor proiecte	Implicarea elevilor în toate etapele proiectelor Informarea părinților referitor la beneficiile activităților derulate în cadrul proiectelor asupra dezvoltării personale ale elevilor Coordonarea elevilor în realizarea și schimbul de produse educaționale utile, transferabile și în alte contexte educaționale	Umane  Materiale  Financiare  Digitale	Director  Director adjunct Echipe de proiect  Asociația de părinți Cadre didactice din unitatea de învățământ	Pe tot parcursul anului școlar	Procese verbale  Dovezi ale întâlnirilor de lucru, ale dezbaterilor, work-shop-urilor

## Resurse și rezultate așteptate

Nr. Crt.	Ținte strategice	Opțiuni strategice	Resurse strategice	Rezultate așteptate
T1.	Diversificarea cu 20% a ofertei de CDS-uri în funcție de necesitățile elevilor și cerințele comunității până în 2026.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul local.</li> <li>2. Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă.</li> <li>3. Reabilitarea spațiilor școlare aflate în conservare.</li> <li>4. Responsabilizarea comunității în susținerea școlii.</li> </ol>	<p>Resursa umană foarte bine pregătită profesional</p> <p>Resurse financiare extrabugetare și sprijin financiar din partea primăriei</p> <p>Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență</p> <p>Resurse de autoritate: obținerea acordului I.S.J pentru derularea unor activități</p>	<p>Existența spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate</p> <p>Existența sălilor de clasă dotate modern prin contribuții ale comunității locale</p> <p>Toate instituțiile de bază din comunitate se implică activ în susținerea școlii</p>
T2.	Asigurarea unui învățământ de calitate ilustrat în creșterea cu 20% a performanțelor școlare prin obținerea de rezultate la concursuri și olimpiade școlare	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Particulizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev.</li> <li>2. Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității.</li> <li>3. Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.</li> <li>4. Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.</li> </ol>	<p>Resursa umană foarte bine pregătită profesional</p> <p>Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență</p> <p>R.E.D.</p> <p>Materiale auxiliare</p>	<p>Scăderea cu 50% absențelor nemotivate ale elevilor</p> <p>Obținerea unui număr dublu de premii la olimpiade și concursuri școlare</p> <p>Diminuarea cu 10% a corigențelor</p> <p>Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizare de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea</p>

Nr. Crt.	Ținte strategice	Opțiuni strategice	Resurse strategice	Rezultate așteptate
T3.	Creșterea cu 10% a veniturilor extrabugetare până în 2026, în vederea dotării a 10 săli de clasă cu echipament IT	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de pastrarea bazei materiale a liceului</li> <li>2. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații</li> <li>3. Accesarea unor proiecte/programe ce prevăd dotare materială prin colaborare cu Fundații locale, ONG-uri, implicare în Programe Naționale</li> </ol>	Resurse financiare extrabugetare și sprijin financiar din partea primăriei	dotarea a 10 săli de clasă cu echipament IT
T4.	Sporirea până în 2026 a abilităților de relaționare socială și integrarea copiilor din grupurile dezavantajate cu cel puțin 15% față de anul școlar 2021-2022.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea, în cadrul CDS, a unor module/opționale privind comunicarea.</li> <li>2. Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente.</li> <li>3. Îmbunătățirea calității programelor școlare oferite elevilor din grupurile aflate în situație de risc prin elaborarea și stabilirea unor standarde de calitate pentru programele remediale.</li> <li>4. Dezvoltarea programelor Școală după Școală oferite elevilor din grupurile aflate în situație de risc.</li> <li>5. Consilierea și sprijinirea inițiativelor privind consilierea elevilor și a părinților.</li> </ol>	Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență Cadre didactice Psiholog școlar Resurse financiare extrabugetare	Existența liniilor de comunicare internă și interinstituțională. 75% din elevii școlii utilizează sistemele informaționale. Existența structurii participative care monitorizează schimbul de informații Existența programelor de pregătire remedială Existența unui program Școală după Școală bine dezvoltat Programe de consiliere școlară
T5.	Dezvoltarea și susținerea dimensiunii europene a unității de învățământ prin accesarea a minim două proiecte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii.</li> <li>2. Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii.</li> </ol>	Materiale realizate în cadrul unor proiecte naționale și internaționale și utilizate în prezentarea liceului	Implicarea a 80% din cadrele didactice pentru promovarea imaginii școlii.

Nr. Crt.	Ținte strategice	Opțiuni strategice	Resurse strategice	Rezultate așteptate
	internaționale de cooperare prin programul Erasmus+ până în 2026	3. Realizarea unor parteneriate cu instituții organizații, școli din Europa, prin accesare eTwinning	Site-ul școlii, pagina de Facebook a liceului	Existența contractelor de parteneriat. Existența proiectelor

## PARTEA a IV a PLANURI OPERAȚIONALE

PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A CURRICULUMULUI LA DECIZIA ȘCOLII					
<b>Obiective specifice:</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificarea și analizarea oportunităților de dezvoltare a unor competențe, conținuturi necesare comunității locale;</li> <li>2. Îmbunătățirea calității programelor școlare oferite elevilor din grupurile aflate în situație de risc prin elaborarea și stabilirea unor standarde de calitate pentru programele remediale.</li> </ol>					
Nr. crt.	Acțiuni	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Reorganizarea comisiilor de lucru și a comisiei pentru curriculum.	Octombrie 2022	Membrii C.A. Director	R.O.F.U.I.P	Constituirea 100% a comisiilor de lucru
2.	Actualizarea Regulamentului cadru de Organizare și funcționare a unității de învățământ	Octombrie 2022	Director Director adjunct Membri comisiei pentru regulament	R.O.F.U.I.P și în legislația vigoare	Întocmirea regulamentului actualizat 100%
3.	Realizarea unei analize pertinente a nevoilor, intereselor, aspirațiilor elevilor școlii Realizarea unor chestionare pentru părinți, elevi, cadre didactice.	Noiembrie 2022 Ianuarie-februarie 2023	Consilier educativ Psiholog școlar Director Director adjunct Responsabil CEAC	Umane: părinți, elevi	Întocmirea unei baze de date cu statistici privind oportunitatea unor competențe, conținuturi, module, discipline. 80% din cadrele didactice întocmesc documente în



					acord cu rezultatele de nevoi
4.	Constituirea unui grup abilitat de lucru pentru elaborarea proiectelor de CDS.	Decembrie 2022	Director Membrii comisiei de curriculum	Umane: cadre didactice	
5.	Elaborarea proiectelor de CDS în parteneriat cu comunitatea locală.	Mai 2023	Responsabilii grupurilor de lucru	Umane: asociații, ONG, Comitetul Reprezentativ al Părinților	Creșterea cu 20% a numărului de opționale alese Proiecte de CDS adaptate nevoilor de formare locală
6.	Discutarea proiectelor în Consiliul pentru Curriculum și aprobarea acestora în Consiliul de Administrație.	Mai 2023	Membrii C.A. Director	Planuri cadru	Aprobarea a cel puțin zece programe de CDS și remediale.
7.	Inițierea pilotării noului curriculum la decizia școlii.	Iunie 2023	Cadre didactice	Programe CDS	Aplicarea CDS și a programelor remediale la cel puțin cinci clase.

## PROGRAMUL DE FORMARE A PERSONALULUI DIDACTIC

### Obiective specifice:

1. Perfecționarea cadrelor didactice în direcția implementării cerințelor educative actuale;
2. Formare continuă a cel puțin 10% din numărul cadrelor didactice prin grade didactice și perfecționare prin cursuri de formare.

Nr. crt.	Acțiuni	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite.	Decembrie 2022	Director Responsabilul cu formarea continuă	Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar.	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: TIC, aplicarea metodelor activ-participative, probleme de comunicare, probleme remediale.
2.	Întocmirea programului anual de formare continuă a personalului didactic din școală prin înscrierea la grade didactice sau alte sesiuni de formare.	Decembrie 2022	Director Responsabil comisia de mentorat și formare didactică	Umane: cadre didactice	Creșterea cu 10% a numărului de cadre didactice ce au grade didactice și masterate ceea ce implică o creștere a calității actului didactic.
3.	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, seminarii, cercuri metodice pentru creșterea calității în educație	Mai 2023	Director Formatori	Umane: cadre didactice	Nr cadrelor didactice ce vor utiliza metode activ-participative crește cu 10%, programe remediale, metode de comunicare eficiente.
4.	Monitorizarea cadrelor didactice formate.	Iunie 2023	Director Director adjunct	Umane: cadre didactice	Completarea a cel puțin 30 de fișe de asistență Utilizarea mijloacelor didactice informaționale în proporție de cel puțin 50%

## PROGRAMUL DE MODERNIZARE A BAZEI MATERIALE

### Obiective specifice:

1. Susținerea financiară a unor proiecte educaționale menite să răspundă nevoilor și aspirațiile elevilor
2. Modernizarea bazei materiale prin achiziționarea de mijloace didactice.

Nr. crt.	Acțiuni	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Realizarea studiilor de necesitate pentru dezvoltarea resurselor materiale.	Decembrie 2022	Director Membrii comisiei de curriculum Contabil șef	Umane: Cadre didactice, informatician, contabil	Instrumente și rapoarte de monitorizare.
2.	Identificarea surselor de finanțare	Ianuarie 2023	Director Contabil șef	Materiale 5000 lei	Sprijinul autorităților locale în rețehnologizare didactică
3.	Atragerea de resurse prin proiecte	Mai 2023	Director Formatori	Umane: cadre didactice Financiare: 10.000 ron	Atragerea de noi fonduri extrabugetare prin implementarea de proiecte prin fonduri europene
4.	Dotarea cu echipamente didactice a sălilor de clasă.	Iunie 2023	Director Contabil șef	Financiare: 4.000 ron	Mobilier didactic și aparatură IT

## PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RELAȚIILOR SISTEMICE, COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

### Obiective specifice:

1. Promovarea rezultatelor școlare și extrașcolare ale elevilor la nivelul comunității locale, naționale
2. Încheierea de parteneriate interne și internaționale

Nr. crt.	Acțiuni	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Organizarea de activități comune școală – comunitate locală.	ianuarie-mai 2023	Director director adjunct Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Umane: cadre didactice, elevi, părinți	Existența proiectelor și a programelor
2.	Realizarea unei rețele de comunicare eficientă școală – părinți.	Februarie 2023	Director Director adjunct	Umane: cadre didactice, elevi, părinți	Existența unei baze de date cu numerele de telefon și adrese e-mail specifică comunității
3.	Încheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	Iunie 2023	Director Diriginți		Existența contractelor de parteneriat
4.	Realizarea de materiale de promovare a rezultatelor la diverse concursuri, proiecte, parteneriate	Februarie 2023	Director Contabil șef	Financiare: 1.000 ron	Creșterea cu 5% a numărului de premii la diferite concursuri școlare și extrașcolare față de anul precedent  Reducerea cu 10% a numărului de transferuri ale elevilor către alte școli

5.	Implicarea în proiecte de colaborare care să faciliteze schimbul de experiență în domeniul educațional	Permanent	Director Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Cadre didactice de la unități de învățământ colaboratoare	Creșterea cu 10% a numărului de acorduri încheiate cu diferiți parteneri educaționali
6.	Implicarea Consiliului elevilor în activități de promovare a imaginii școlii și în acțiuni de voluntariat	Permanent	Director Director adjunct Responsabil CEAC Coordonatori proiecte	Umane : Cadre didactice, elevi	Creșterea cu 10% a nr. de activități realizate în cadrul Consiliului elevilor în promovarea imaginii școlii

### Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Nr. crt.	Perioada	Activitate	Tip program	Instrumente de monitorizare și evaluare
1.	Decembrie	Monitorizare	Programul de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii Programul de formare a personalului didactic Programul de modernizare a bazei materiale	Chestionare Rapoarte scrise Ședințe periodice Fișe de analiză a documentelor școlii Situații statistice.
2.	Ianuarie	Monitorizare	Programul de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii Programul de formare a personalului didactic Programul de modernizare a bazei materiale Programul de dezvoltare a relațiilor sistemice, comunitare și internaționale	Chestionare Rapoarte scrise Ședințe periodice Fișe de analiză a documentelor școlii Situații statistice.
3.	Martie	Evaluare	Programul de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii	Fișe și alte instrumente de autoevaluare

Nr. crt.	Perioada	Activitate	Tip program	Instrumente de monitorizare și evaluare
			Programul de formare a personalului didactic Programul de modernizare a bazei materiale	Fișe de analiză a documentelor școlii Situatii statistice.
4.	Mai	Monitorizare	Programul de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii Programul de formare a personalului didactic Programul de modernizare a bazei materiale Programul de dezvoltare a relațiilor sistemice, comunitare și internaționale	Chestionare Rapoarte scrise Ședințe periodice Fișe de analiză a documentelor școlii Situatii statistice.
5.	Iunie	Monitorizare	Programul de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii Programul de formare a personalului didactic Programul de modernizare a bazei materiale	Chestionare Rapoarte scrise Ședințe periodice Fișe de analiză a documentelor școlii Situatii statistice.
6.	August	Evaluare	Programul de dezvoltare a curriculumului la decizia școlii Programul de formare a personalului didactic Programul de modernizare a bazei materiale Programul de dezvoltare a relațiilor sistemice, comunitare și internaționale	Fișe și alte instrumente de autoevaluare Fișe de analiză a documentelor școlii Situatii statistice.

## PARTEA a IV a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

### Consultare

Pentru elaborarea Proiectului de Dezvoltare Instituțională (PDI) s-au consultat :

- ✚ Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- ✚ Strategia Educație și Formării Profesionale din România
- ✚ Strategia națională pentru învățământ terțiar
- ✚ Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții
- ✚ Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare
- ✚ Prioritățile strategice ale Ministerului Educației și planurile de acțiuni sectoriale
- ✚ Consultări cu toate cadrele didactice în ședințele Consiliului Profesorat;
- ✚ Întâlniri cu membrii Consiliului de Administrație și responsabili de arii curriculare pentru stabilirea echipelor de lucru și dezbateră planului;
- ✚ Întâlniri ale grupelor de lucru pentru analiză;
- ✚ Reprezentanți ai Consiliului Local Galați, ai Primăriei Galați

### Monitorizare și evaluare

- ✚ Se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI-ului și se vor compara cu rezultatele așteptate.
- ✚ Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii-formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare).
- ✚ Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.
- ✚ Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului.
- ✚ Se vor desfășura activități de bilanț –anual.
- ✚ Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț .

## Grupul de lucru pentru actualizarea PDI - ului în anul școlar 2022 – 2023

Nume prenume	Organizația reprezentată	Funcția
BASTON GABRIELA	Liceul Teoretic „Mircea Eliade”	Director
MACSIM DANIELA CRISTINA	Liceul Teoretic „Mircea Eliade”	Director adjunct
CRISTEA MIHAELA	Liceul Teoretic „Mircea Eliade”	Membru Comisia de Curriculum
COMAN NICULINA	Liceul Teoretic „Mircea Eliade”	Membru Comisia de Curriculum
MURARIU LAURA	Liceul Teoretic „Mircea Eliade”	Responsabil comisia de mentorat și formare didactică
GRIGORE FLORINA	Liceul Teoretic „Mircea Eliade”	Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
TUDORACHE ALEXANDRINA	Liceul Teoretic „Mircea Eliade”	Profesor învățământul primar
NENU CAMELIA	Primăria Galați	Reprezentant al Primăriei în C.A.
ZINICA DANIEL	Consiliul Local Galați	Reprezentant al Consiliului Local în CA
LUPAȘCU MIRELA NICOLETA	Liceul Teoretic „Mircea Eliade”	Informatician
CONSTANTIN TATIANA	Liceul Teoretic „Mircea Eliade”	Secretar șef
RAȚĂ ANGELA	Liceul Teoretic „Mircea Eliade”	Contabil șef